

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2025- 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	MEDICINA
1.3 Departamentul	10
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	NUTRIȚIE SI DIETETICA

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE (MCS)						
2.2. Codul disciplinei	ND3115						
2.3 Titularul activităților de curs	Roxana Cruce						
2.4 Titularul activităților de seminar	Roxana Cruce Mădălina Iuliana Mușat						
2.5. Gradul didactic	Șef Lucrări Univ (dr. RC), Asist univ (dr. MIM)						
2.6. Încadrarea (norma de bază/asociat)	Normă de bază/ Normă de bază						
2.7. Anul de studiu	III	2.8. Semestrul	5 (sem I anul III)	2.9. Tipul disciplinei (conținut) ²⁾	DS	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³⁾	DOB

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru de activități didactice și de studiu individual)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Examinări	4				
3.8 Total ore studiu individual	28				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					
Alte activități, consultații, cercuri studentesti					2
3.9 Total ore pe semestru (1 credit=30 ore)	60				
83.10 Numărul de credite	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să aibă cunoștințe solide de Fiziologie, Fiziopatologie, Biostatistică, Informatica medicală, Semiologie și patologie medicală , Comunicare medicală, Promovarea sănătății și educație terapeutică nutrițională
4.2 de competențe	Studentii trebuie să aibă un nivel adecvat anului III de studiu pentru: capacitatea de a utiliza corect terminologia științifică de profil; aptitudini de analiză și de sinteză; competențe de învățare autonomă și colaborativă; aptitudini de comunicare și de lucru în echipă; abilități de utilizare pertinentă a tehnologiei informație

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală de curs cu mijloace audio/video - Pregătirea unei teme în conformitate cu cerințele cadrului didactic – de exemplu in cazul utilizarii metodei <i>flipped classroom</i>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de lucrări practice cu mijloace audio/video / mediu online - Pregătirea în prealabil, de catre studenti, prin studiu individual, a lucrării practice - in functie de tema LP

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE (prin parcurgerea și promovarea disciplinei)

COMPETENȚE PROFESIONALE	- Sa abordeze problemele de sănătate/boală din perspectiva particularităților comunității, in relație directă cu condițiile sociale, economice sau/și culturale proprii acelei colectivități - Să inițieze și să deruleze o activitate de cercetare științifică sau/și formativă in domeniul lor de competență, să disemineze adecvat și eficient rezultatele demersului de cercetare - Să evalueze pertinent o lucrare științifică din domeniul nursingului și să aplice această evaluare in practica lor viitoare in domeniul Nutritiei si dieteticii
--------------------------------	---

COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT1. Autonomie și responsabilitate • să conștientizeze importanța cunoașterii și respectării unor norme etice și metodologice de bază ale cercetării științifice în domeniul nutriției și dieteticii • să învețe să recunoască o problemă și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea acesteia • să realizeze proiecte sub coordonare, pentru rezolvarea unor probleme specifice domeniului, să identifice obiectivele de realizat, să evalueze corect volumul de lucru, resursele disponibile, timpul necesar și riscurile, în condiții de aplicare a normelor deontologice și de etică profesională, precum și de securitate și sănătate în muncă CT2. Interacțiune socială • să identifice rolurile și responsabilitățile într-o echipă pluridisciplinară și să aplice de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei și în relație cu pacientul • să comunice oral și în scris cerințele, obiectivele cercetării, modalitatea de lucru, rezultatele obținute, să se consulte eficient cu echipa • să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate CT3. Dezvoltare personală și profesională • să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile colective • să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale, în paralel cu dezvoltarea unui spirit de echipă autentic și eficient • să utilizeze eficient sursele informaționale și resursele de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională • să elaboreze, să tehnoredacteze și să susțină o lucrare de specialitate pe o temă actuală în domeniu
--------------------------------	--

7.1 OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

OBIECTIVUL GENERAL AL DISCIPLINEI:

Pregătirea și susținerea studenților în însușirea de cunoștințe generale privind cercetarea științifică în domeniul nutriției și dieteticii, normele etice ale cercetării, evaluarea unor lucrări științifice și utilizarea metodelor moderne de cercetare științifică

OBIECTIVELE SPECIFICE:

Pregătirea și susținerea studenților pentru:

- elaborarea și implementarea unor tipuri specifice de studii și elaborarea de lucrări științifice de diferite tipuri, în domeniul nutriției și dieteticii
- dezvoltarea capacității de a aprecia pertinent valoarea informațiilor din literatura de specialitate, aplicabilitatea lor în practica de nutriție și dietetică
- utilizarea pertinentă a unor instrumente specifice de colectare și de prelucrare a datelor în cercetarea din domeniul științelor sănătății, și în special în domeniul nutriției și dieteticii
- cunoașterea aprofundată a normelor etice ale cercetării pe material uman și animal
- dobândirea unei atitudini științifice, riguroase și responsabile, care să îi ghideze în perioada studenției și în viitoarea lor profesie
- dezvoltarea aptitudinilor de a identifica ariile din domeniul nutriției și dieteticii în care este necesară intensificarea eforturilor de cercetare și de a contura direcții și modalități potențiale de implementare a cercetării în acele domenii, inclusiv prin studii multidisciplinare

7.2 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe

- Studentul/absolventul dovedește înțelegerea unui proces de cercetare și este capabil să evalueze modalități de producere și de diseminare a datelor științifice rezultate în urma unor studii calitative și cantitative
- Studentul/absolventul dovedește înțelegerea terminologiei utilizate în cercetarea din domeniul științelor sănătății, a metodologiei de evaluare a unei lucrări științifice, a etapelor unui demers de cercetare, a tipurilor de studii și a tipurilor de lucrări științifice, precum și a aplicabilității lor în practica de cercetare, a modalităților optime de valorificare a rezultatelor cercetării

Aptitudini • Studentul/absolventul interpretează corect, gestionează, explică și prezintă pertinent rezultatele cercetării proprii și datele din literatura de specialitate • Studentul/absolventul stăpânește și implementează adecvat cunoștințe tehnice pentru documentare, analiza și comunicarea informației științifice • Studentul/absolventul posedă aptitudini de soluționare a eventualelor probleme din cursul procesului de cercetare, dovedind flexibilitate, creativitate, spirit inovator, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri • Studentul/absolventul integrează adecvat cunoștințele legate de studiul MCS în contextul cunoștințelor achiziționate prin studiul altor discipline, al formării sale clinice și al practicii profesionale viitoare
Responsabilitate și autonomie • Studentul/absolventul elaborează și aplică strategii de abordare adecvată a situațiilor noi, complexe de lucru sau de studiu • Studentul/absolventul își asumă responsabilitatea de a contribui la dezvoltarea cunoștințelor și practicilor profesionale, de a evalua corect performanța strategică a echipelor și de a contribui activ la îmbunătățirea acestora • Studentul/absolventul participă activ la edificarea și integrarea cunoștințelor și a valorilor profesionale, la diseminarea pertinentă a realizărilor științifice, prin prezentări și comunicări publice

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore
1. Introducere, istoric, tipuri de cercetare științifică, paradigmă științifică în cercetarea din domeniul științelor sănătății	1 ora
2. Principii ale cercetării științifice. Principiul reproductibilității, al utilității și principiul etic – detalii semnificație, aplicabilitate.	1 ora
3. Tipuri de articole științifice în domeniul științelor sănătății: raport de caz, articol științific original	1 ora
4. Tipuri de articole științifice în domeniul științelor sănătății: articol de tip review, review al unei cărți, editorial, scrisoare către editor, rolul acestora în progresul cunoașterii științifice	1 ora
5. Etapele cercetării științifice. Designul unui studiu de cercetare. Tipuri de studii clinice: studii transversale și longitudinale; descriptive și analitice; observaționale și experimentale	1 ora
6. Studii transversale de prevalență și de incidență; studii de tip caz-control, studii de tip cohortă	1 ora
7. Studii clinice randomizate cu grup de control (RCT): avantaje, dezavantaje, exemple.	1 ora
8. Studii clinice cu design de tip <i>cross-over</i> : avantaje, dezavantaje, exemple. Standarde pentru raportarea studiilor clinice	1 ora
9. Chestionare în domeniul științelor sănătății: etapele elaborării și implementării unui chestionar, tipuri de chestionare utilizate în cercetarea din domeniul asistenței medicale	1 ora
10. Chestionare în domeniul științelor sănătății: fiabilitate și validitate. Interviu în cercetarea științifică din domeniul științelor sănătății	1 ora
11. Noțiuni de colectare și prelucrare a datelor în cercetarea din domeniul științelor sănătății	1 ora
12. Valorificarea rezultatelor cercetării – repere pentru elaborarea și susținerea unei prezentări	1 ora
13. Noțiuni de etică în cercetarea din domeniul științelor sănătății. Plagiul – definiție, tipuri de plagiat	1 ora
14. Curs integrativ: elaborarea și implementarea studiilor în domeniul științelor sănătății, valorificarea rezultatelor proprii, evaluarea și utilizarea pertinentă a rezultatelor altor studii - perspectiva <i>implementării</i> proceselor de cercetare și cea a <i>utilizării</i> rezultatelor cercetării. Rolul perspectivei umaniste și al interdisciplinarității în cercetarea din domeniul științelor sănătății	1 ora
TOTAL	14
8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	
1. Structura unui articol științific original în domeniul științelor sănătății. Alegerea titlului, rezumatul articolului (<i>abstract</i>), componentele IMRaD: Introducere, Material și metode – exemple, studiu comparativ	1 ora
2. Structura IMRaD a articolului științific: Rezultate, Discuții; limitările studiului, concluzii – exemple	1 ora
3. Cum citim / cum elaborăm o lucrare științifică? Repere pentru elaborarea / evaluarea articolelor științifice. Tipuri de articole în științele sănătății: raport de caz, articol științific original – exemple, lucru pe echipe	1 ora
4. Tipuri de articole științifice: articol de tip review, editorial, scrisoare către editor – exemple, evaluare din perspective diferite	1 ora
5. Tipuri de studii clinice; studii transversale de prevalență, de incidență - exemple	1 ora
6. Studii de tip caz-control, studii de tip cohortă – exemple, analiză comparativă	1 ora
7. Studii clinice randomizate, cu grup de control (RCT); selecție randomizată, alocare randomizată a terapiei; implementarea nivelurilor de <i>blinding</i> – exemple	1 ora
8. Studii de tip <i>cross-over</i> , perspectiva PICOTTT în abordarea unei cercetări clinice – exemple	1 ora
9. Modalități de evaluare a unei lucrări științifice – trecere în revistă. Colocviu <i>midterm</i>	1 ora

10. Chestionare, interviuri în cercetarea din domeniul științelor sănătății - exemple	
11.Referințele unui articol științific. Documentarea bibliografică. Baze de date științifice <i>online</i> - exercitii	1 ora
12. Managementul referințelor, metode de citare utilizate frecvent – analiză comparativă	1 ora
13. Colectarea si prelucrarea datelor in cercetarea din domeniul științelor sănătății; semnificație statistică, semnificație clinică	1 ora
14. LP integrativ – aspecte practice legate de implementarea cercetării științifice și de utilizarea rezultatelor cercetării, probleme de etică în cercetarea din domeniul științelor sănătății	1 ora
TOTAL	14

BIBLIOGRAFIE

1. Bayuo, J., Nyande, F. K., Awunyo, W., & Akpalu, E. 2025. The longitudinal qualitative research design in nursing, health, and social care research: philosophy, methodology, and methods. *BMC Medical Research Methodology*.
2. David Daniel – Metodologia cercetării clinice – fundamente. Editura POLIROM, Iași, 2006
3. Forister, J.G. and Blessing, J.D., 2020 Introduction to Research and Medical Literature for Health Professionals; Jones & Bartlett Learning., Burlington, MA.
4. Hopewell, S., Chan, A. W., Collins, G. S., Hróbjartsson, A., Moher, D., Schulz, K. F., ... & Boutron, I. (2025). CONSORT 2025 explanation and elaboration: updated guideline for reporting randomised trials. *BMJ* 2025; 389; <https://doi.org/10.1136/bmj-2024-081124>
5. Joshi, G., Bhandari, T. K., Joshi, P., Bhandari, S., Araveeti, S. R., Jain, A., Khadka, S., Trecarten, S., Abdelaziz, A., Garg, H., & Bhandari, M. 2025. The Current Landscape of Clinical Trials. *Journal of clinical medicine*, 14(7), 2519. <https://doi.org/10.3390/jcm14072519>
6. Kiani, A. K., Naureen, Z., Pheby, D., Henahan, G., Brown, R., Sieving, P., ... & International Bioethics Study Group. 2022. Methodology for clinical research. *Journal of preventive medicine and hygiene*, 63(2 Suppl 3), E267.
7. Manolea Gheorghe – Bazele cercetării creative. Editura Agir, București, 2006
8. Malm, C., Jönson, H., Andersson, S., & Hanson, E. 2022. A balance between putting on the researcher's hat and being a fellow human being: a researcher perspective on informal carer involvement in health and social care research. *Health Research Policy and Systems*, 20(1), 135.
9. Metallinos-Katsaras, E., & Beto, J. (2025). Survey methodology for data collection and analysis in nutrition and dietetics research. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 125(5), 615-629.
10. Pirici Nicolae Daniel – Metodologia Cercetării Științifice. Editura Medicală Universitară Craiova, 2015
11. Pyo, J., Lee, W., Choi, E. Y., Jang, S. G., & Ock, M. 2023. Qualitative research in healthcare: necessity and characteristics. *Journal of preventive medicine and public health*, 56(1), 12.
12. Temple, N. J. 2025. A Fresh Look at Problem Areas in Research Methodology in Nutrition. *Nutrients*, 17(6), 972. <https://doi.org/10.3390/nu17060972>

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

Metodologia Cercetării Științifice se conturează ca o disciplină obligatorie, esențială formării studentului, deoarece asigură cadrul de cunoștințe și competențe necesare desfășurării activității în profesiile din domeniul științelor sănătății .

Cunoștințele, deprinderile practice și atitudinile dobândite susțin capacitatea studentului de a intelege in profunzime procesul de cercetare care stă la baza oricărui demers diagnostic, terapeutic sau de promovare a sănătății, de a evalua pertinent o lucrare științifică, de a participa la implementarea unui studiu științific, de a se implica activ în conceperea, redactarea și publicarea unei lucrări științifice în sistemul “peer review”. Disciplina Metodologia Cercetării Științifice oferă studentului o perspectivă complexă asupra procesului de evoluție continuă și de inovație în domeniul științelor sănătății și asupra aplicabilității rezultatelor cercetării in practica profesională.

Conținuturile disciplinei includ promovarea explicită a valorilor umaniste si perspectiva multidisciplinarității, in acord cu exigențele contemporane ale profesiei și cu dezideratele actuale ale pieței de muncă.

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte etc ; Activitățile de învățare, predare, cercetare și aplicații practice din cadrul disciplinei se desfășoară în format mixt
---------------------	--

Curs	Se folosesc următoarele metode combinate: prelegerea interactivă susținută de prezentare PowerPoint, întrebările dirijate , dezbateri , învățarea bazată pe probleme , metoda <i>flipped classroom</i> . Este stimulată interactivitatea, se utilizează schemele și exemplificarea cu lucrări din literatura de specialitate, abordate din perspective diferite.
Lucrari practice	Se folosesc următoarele metode combinate: analiza de articole științifice , proiecte , activități pe echipe . Lucrările practice se susțin interactiv, studenții sunt încurajați să participe în dezbateri pe marginea unor lucrări științifice selecționate și să contribuie semnificativ la activitatea echipei
Studiu individual	Sunt încurajate reflecția, documentarea, analiza, sinteza, în cadrul studiului individual, realizat înainte de - și după fiecare curs, înainte de - și după fiecare lucrare practică și înainte de examen

11. PROGRAM DE RECUPERARE

	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
Recuperări absențe	5	Sediul disciplinei	săptămânal	Șef lucr. Dr. Roxana Cruce, Asist Univ Dr. Mădălina Iuliana Mușat	Conform orarului de la disciplină
Program de consultații/ cerc științific studentesc	2ore/săpt	Sediul disciplinei	săptămânal/lunar	Șef lucr. Dr. Roxana Cruce, Asist Univ Dr. Mădălina Iuliana Mușat	În funcție de necesitățile studenților și de proiecte în curs
Program pentru studenții slab pregătiți	4ore/sem	Sediul disciplinei	o dată la două săptămâni, după colocviul midterm	Asist Univ Dr. Mădălina Iuliana Mușat	În funcție de necesitățile studenților

12. EVALUARE

Tip de activitate	Forme de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Formativă prin sondaj în timpul semestrului Sumativă la proba de verificare	Proba de verificare (V4) - sistem grilă	30%
Lucrări practice	Formativă prin sondaj în timpul semestrului, Sumativă la proba de verificare	Proba de verificare (V4) - sistem grilă	30%
Verificări periodice - testări în timpul semestrului, incluzând colocviul midterm			30%
Evaluarea activității individuale - discuție aplicată, eseuri, fișe de lucru, participări la activități științifice			10%
Standard minim de performanță Nivel satisfăcător în cunoașterea terminologiei specifice, a metodologiei de evaluare a unei lucrări științifice, a derulării unui proces de cercetare, a caracteristicilor tipurilor de studii clinice și a situațiilor în care acestea sunt adecvate, a tipurilor de lucrări științifice, a modalităților optime de valorificare a rezultatelor cercetării. Pentru colocviul de la jumătatea semestrului: nivel satisfăcător în structurarea comentariului de articol științific, comunicarea clară, pertinentă a concluziilor proprii ale studentului asupra articolului analizat Notarea se face cu note de la 1-10. Nota finală minimă de promovare: 5			minim 50% la fiecare componentă a evaluării

13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)

Programare ore	Locul desfășurării	Responsabil
ultima zi de vineri din fiecare lună	Sediul disciplinei	Șef lucr. Dr. Roxana Cruce, Asist Univ Dr. Mădălina Iuliana Mușat

Data avizării în departament:

Director de departament,
Conf. Univ. Dr. Constantin Kamal

Coordonator program de studii,
Prof. univ Dr. Dana Maria
Albulescu

Responsabil disciplină,
Sef Lucrari Dr.Roxana Cruce