

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2025 - 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA |
| 1.2 Facultatea | FARMACIE |
| 1.3 Departamentul | FARMACIE II |
| 1.4 Domeniul de studii | SĂNĂTATE |
| 1.5 Ciclu de studii ¹ | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | COSMETICĂ MEDICALĂ SI TEHNOLOGIA PRODUSULUI COSMETIC/ /COSMETOLOG LICENȚIAT |

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------|----------|------------------------------------|-----------|--|------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | IGIENĂ | | | | | | |
| 2.2. Codul disciplinei | CM1106 | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | Radu Lucrețiu | | | | | | |
| 2.4. Grad didactic - activități de curs | Conferențiar universitar | | | | | | |
| 2.5. Încadrarea (normă de bază/asociat) | Norma de bază | | | | | | |
| 2.6. Titularul activităților de seminar/lucrări practice | Radu Lucrețiu | | | | | | |
| 2.7. Grad didactic - activități de seminar | Conferențiar universitar | | | | | | |
| 2.8.Încadrarea (normă de bază/asociat) | Norma de bază | | | | | | |
| 2.9. Anul de studiu | I | 2.10. Semestrul | I | 2.11. Tipul disciplinei (conținut) | DS | 2.12. Regimul frecvențării de către studenți | DOB |

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | | | |
|---|------|----|-------------------|----|-------|-----------|------------|
| 3.1. Număr de credite | | | | | | | 4 |
| 3.2. Număr de ore pe săptămână | curs | 2 | seminar/laborator | 2 | total | 4 | |
| 3.3. Total ore din planul de învățământ | curs | 28 | seminar/laborator | 28 | total | 56 | |
| 3.4. Examinări | | | | | | | 4 |
| 3.5. Total ore studiu individual | | | | | | | 40 |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 18 |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | 10 |
| 3.5.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 10 |
| 3.5.4. Tutorat | | | | | | | - |
| 3.5.5. Alte activități (consultații) | | | | | | | 2 |
| 3.6. Total ore pe semestru (1 credit=25 ore) | | | | | | | 100 |

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Studenții trebuie să aibă cunoștințe de anatomie, fiziologie |
| 4.2 de competențe | Studenții trebuie să manifeste aptitudini de bază de analiză și sinteză, necesare pentru a înțelege și corela ulterior informațiile despre poluanții din mediu cu efectele lor asupra sănătății; Studenții trebuie să dețină competențe elementare de învățare autonomă și deschiderea necesară pentru a integra, pe parcursul studiilor, cunoștințe din diferite domenii (precum chimia, fizica sau biologia), esențiale pentru înțelegerea interdisciplinară a relației dintre mediu și starea de sănătate; |

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sală de curs cu mijloace audio/video |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala de lucrări practice / mediu online. |

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

| | |
|--------------------------------|---|
| COMPETENȚE PROFESIONALE | <p>CP1 Igiena mediului, igiena alimentației</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de identificare și analiză a principalilor poluanți din mediu (factori fizici, chimici, biologici) și a acțiunii acestora asupra sănătății umane (inclusiv asupra barierei cutanate); • Capacitatea de evaluare a efectelor pe termen scurt și lung ale poluării asupra îmbătrânirii premature și afecțiunilor dermatologice; • Capacitatea de a formula recomandări privind evitarea, diminuarea sau eliminarea unei situații periculoase pentru sănătatea umană în situația unei expuneri acute sau cronice la diverși factori de poluare; <p>CP2 Monitorizarea factorilor de mediu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a interpreta legătura dintre structura chimică a agenților din mediu și efectele lor asupra organismului uman; |
| COMPETENȚE TRANSVERSALE | <p>CT1. Autonomie și responsabilitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea și dezvoltarea atitudinilor profesionale și civice care să asigure exercitarea autonomă și corectă a atribuțiilor specifice, manifestarea onestității în activitatea profesională, spirit de cooperare și disponibilitate; • Însușirea și implementarea normelor de etică profesională specifice, în conformitate cu standardele deontologice general acceptate în domeniul sănătății; <p>CT2. Interacțiune socială</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini deschise și nondiscriminatorii față de pacienți și colegi; • Capacitatea de a adapta conduita profesională la particularitățile culturale ale beneficiarilor serviciilor de sănătate, în vederea asigurării unei îngrijiri personalizate și echitabile; • Capacitatea de a transmite oral și în scris, într-un limbaj clar, concis și științific fundamentat, informații referitoare la cerințele specifice, metodologiile de lucru și rezultatele activității științifice sau profesionale; <p>CT3. Dezvoltare personală și profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea unei atitudini proactive și flexibile față de noutățile științifice din domeniul medical, prin actualizarea continuă a cunoștințelor și abilităților în concordanță cu progresele tehnologice; • Conștientizarea profundă a rolului fundamental al studiului individual în formarea profesională, ca premisă pentru dezvoltarea gândirii critice, a capacității de autoevaluare obiectivă și a independenței în luarea deciziilor profesionale; |

7.1 OBIECTIVELE DISCIPLINEI

OBIECTIVUL GENERAL AL DISCIPLINEI

Obiectivul disciplinei este de a acorda studenților suportul informațional pentru:

- studierea măsurilor de prevenție a bolilor și întărirea sănătății la nivel individual și colectiv;
- identificarea și controlul factorilor de risc din mediu, alimentație și stilul de viață care afectează sănătatea;
- formarea conștientizării și a deprinderilor igienico-sanitare în activitatea medicală;
- monitorizarea mediului; analiza influenței factorilor de mediu (apa, aerul, solul, alimentele) asupra sănătății umane;

OBIECTIVELE SPECIFICE

- să identifice factorii de mediu care influențează sănătatea umană (apa, aerul, solul, radiațiile, zgomotul etc.) și să evalueze riscurile asociate cu poluarea mediului și schimbările climatice;
- să aplice măsuri de prevenție și control pentru reducerea impactului factorilor nocivi asupra sănătății umane;
- să înțeleagă legislația și standardele de protecție a mediului și sănătății publice;
- să poată să interpreteze monitorizări igienico-sanitare în diverse medii;
- să colaboreze în echipe interdisciplinare pentru gestionarea problemelor de sănătate a mediului.

7.2 REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

CUNOȘTINȚE

- Studentul explică interacțiunile complexe dintre factorii de mediu (fizici, chimici, biologici) și organismul uman, identificând mecanismele prin care aceștia influențează starea de sănătate la nivel individual și colectiv;
- Studentul identifică și descrie principalii factori de risc din mediu (poluarea aerului, a apei, a solului, contaminanții alimentari) și corelează acești factori cu apariția patologiilor asociate (afecțiuni respiratorii, cardiovasculare, boli cu transmitere hidrică sau alimentară);
- Studentul caracterizează conceptele moderne asociate igienei: sănătatea mediului, medicina mediului, ecosociologia, evidențiind interdisciplinaritatea domeniului și importanța acestora în contextul schimbărilor climatice și al dezvoltării durabile;

APTITUDINI

- Studentul este capabil să aplice cunoștințele de igienă în evaluarea impactului factorilor de mediu asupra stării de sănătate a populației, utilizând metode specifice de analiză a riscurilor;
- Studentul corelează datele privind calitatea factorilor de mediu (apă, aer, sol, alimente) cu efectele acestora asupra sănătății umane, în contextul medicinei bazate pe dovezi;

| |
|--|
| <p>RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE</p> <p>- Studentul manifestă responsabilitate în utilizarea și interpretarea informațiilor științifice din domeniul igienei și sănătății publice, fundamentându-și deciziile pe principiile medicinei preventive și pe reglementările legale în vigoare;</p> <p>- Studentul respectă principiile etice și profesionale în activitatea de evaluare a factorilor de mediu și de consiliere a populației, promovând echitatea în sănătate și protejarea grupurilor vulnerabile;</p> |
|--|

8. CONȚINUTURI

| 8.1 Curs (unități de conținut) | Nr. ore |
|---|-----------|
| 1. Igiena aerului: compoziția chimică a aerului și influența acestuia asupra organismului uman; proprietățile fizice și chimice ale aerului și influența acestora asupra organismului uman; | 2 |
| 2. Igiena aerului: aclimatizarea, vicierea, poluarea aerului și contaminarea aerului; influența acestora asupra organismului uman, profilaxia și combaterea efectelor nocive; | 2 |
| 3. Igiena apei: nevoile de apă ale populației, sursele de apă, condițiile de potabilitate a apei, sisteme de aprovizionare cu apă a colectivităților; | 2 |
| 4. Igiena apei: poluarea și contaminarea apei și influența acestora asupra organismului uman, profilaxia și combaterea efectelor nocive; | 2 |
| 5. Igiena solului: structură, proprietăți, aspecte sanitare; poluarea, contaminarea, influența solului asupra organismului uman, profilaxie și combaterea efectelor nocive; | 2 |
| 6. Igiena radiațiilor: radiații ultraviolete, infraroșii, luminoase, ionizante (caracteristici, efecte biologice, acțiuni asupra organismului uman, măsuri de profilaxie); | 3 |
| 7. Igienă spitalicească: cerințe igienico-sanitare în unitățile medicale, procedurile de dezinfectie și sterilizare, circuite funcționale în unitățile spitalicești | 3 |
| 8. Igiena alimentației: relația dintre om și aliment, comportamentele alimentare, modelul unei alimentații sanogene; | 4 |
| 9. Nutrienții energogeni: necesarul de substanțe nutritive; sursele alimentare, efecte ale aportului dezechilibrat; | 3 |
| 10. Nutrienții catalitici: vitamine hidrosolubile și liposolubile, microelementele, macroelementele | 3 |
| 11. Grupele de produse alimentare: categorii de produse, valoare nutritivă și energetică, recomandări de consum | 2 |
| Total | 28 |
| BIBLIOGRAFIE | |
| <ol style="list-style-type: none"> "Sănătatea mediului. Suport de curs pentru studenți"; Radu Lucrețiu, Editura Sitech, 2025 "Igiena copilului și adolescentului. Caiet de lucrări practice, vol. I"; Hurezeanu, Adriana, Editura Universitară, Craiova, 2003 "Mediul și sănătatea umană" Petrișor Dorin, Radu Lucrețiu, Editura Sitech Craiova, 2007; "Sănătatea mediului" Petrișor Dorin, Radu Lucrețiu; Editura Sitech Craiova, 2007; "Analiza chimică a alimentelor" Chirigiu Liviu, Radu Lucrețiu, Editura Sitech Craiova, 2010; "Analiza calitativă" Chirigiu Liviu, Radu Lucrețiu, Maria - Viorica Bubulică, Editura Sitech Craiova, 2010; "Igiena alimentației și siguranța alimentară"; Băicuș, C., Editura Medicală, București, 2018; "Sănătatea mediului și impactul său asupra populației"; Dumitrescu, I., Petrescu, A., Editura Academiei Române, 2020 "Igiena spitalicească și prevenția infecțiilor nosocomiale"; Gheorghe, R., Popa, M., Editura Universitară, București, 2019 "Managementul riscurilor în sănătatea mediului"; Mihăilescu, D., Editura Pro Universitaria, 2017 "Essentials of Environmental Health (3rd ed.)"; Friis, R.H., Jones & Bartlett Learning, 2021 "Food Poisoning and Food Hygiene" (7th ed.); Hobbs, B.C., Roberts, D., CRC Press 2019 "Environmental Health" (5th ed.); Moeller, D.W., Harvard University Press, 2020 "Environmental and Human Health: Emerging Contaminants"; Nadal, M., Kumar, V., Springer, 2022 "Hospital Hygiene and Infection Control: A Global Perspective", Nicolae, I.L., et al., Elsevier 2021 "Park's Textbook of Preventive and Social Medicine" (27th ed.); Park, K., Banarsidas Bhanot, 2023 "Food Safety and Quality Systems in Developing Countries", Robertson, D., Academic Press, 2019 "Disinfection, Sterilization, and Antisepsis in Healthcare", Rutala, W.A., Weber, D.J., APIC 2020 "An Introduction to Epidemiology" (5th ed.); Timmreck, T.C., Jones & Bartlett Learning 2021 WHO (2022) - Guidelines on Sanitation and Health, World Health Organization WHO/FAO (2021) - Codex Alimentarius: Food Hygiene, United Nations Directiva cadru asupra apelor (2000/60/CE) Regulamentul REACH (EC 1907/2006) Directiva privind calitatea aerului (2008/50/CE) Directiva privind deșeurile (2008/98/CE) Directiva privind sănătatea și securitatea la locul de muncă (89/391/EEC) Regulamentul (CE) nr. 852/2004 privind igiena produselor alimentare Regulamentul (CE) nr. 178/2002 | |

| | |
|--|----------------|
| 29. Directiva 2000/54/CE privind protecția lucrătorilor împotriva riscurilor legate de expunerea la agenți biologici | |
| 30. Directiva 89/391/CEE privind sănătatea și securitatea lucrătorilor | |
| 31. Regulamentul (CE) nr. 1272/2008 privind clasificarea, etichetarea și ambalarea substanțelor și amestecurilor | |
| 32. Directiva 2006/7/CE privind gestionarea calității apelor de îmbăiere | |
| 8.2 Lucrări practice (subiecte/teme) | Nr. ore |
| 1. Igiena aerului: determinarea factorilor de microclimat; determinarea poluării aerului; determinarea contaminării aerului, a obiectelor și suprafețelor | 4 |
| 2. Igiena apei: determinarea contaminării și poluării apei; controlul dezinfecției apei; asanarea unei fântâni; dezinfecția apei în condiții de necesitate. | 4 |
| 3. Igiena solului: determinarea poluării, contaminării și infestării solului | 2 |
| 4. Igiena radiațiilor: determinare și cercetarea influenței asupra organismului | 2 |
| 5. Determinarea zgomotului urban și a acțiunii sale asupra organismului uman | 2 |
| 6. Examenul igienico-sanitar al produselor alimentare: lapte și derivate lactate; carne, pește și derivate din carne și pește; ouă; legume și fructe; cereale, derivate de cereale și leguminoase uscate; grăsimi alimentare; produse zaharoase; băuturi | 8 |
| 7. Cercetarea relațiilor om-aliment: cercetarea stării de nutriție într-o colectivitate | 2 |
| 8. Conduita medicului într-o toxiinfecție alimentară. | 2 |
| 9. Colocviu | 2 |
| Total | 28 |
| BIBLIOGRAFIE | |
| <ol style="list-style-type: none"> "Sănătatea mediului. Suport de curs pentru studenți"; Radu Lucrețiu, Editura Sitech, 2025 "Igiena copilului și adolescentului. Caiet de lucrări practice, vol. I"; Hurezeanu, Adriana, Editura Universitară, Craiova, 2003 "Mediul și sănătatea umană" Petrișor Dorin, Radu Lucrețiu, Editura Sitech Craiova, 2007; "Sănătatea mediului" Petrișor Dorin, Radu Lucrețiu; Editura Sitech Craiova, 2007; "Analiza chimică a alimentelor" Chirigiu Liviu, Radu Lucrețiu, Editura Sitech Craiova, 2010; "Analiza calitativă" Chirigiu Liviu, Radu Lucrețiu, Maria - Viorica Bubulică, Editura Sitech Craiova, 2010; "Igiena alimentației și siguranța alimentară"; Băicuș, C., Editura Medicală, București, 2018; "Sănătatea mediului și impactul său asupra populației"; Dumitrescu, I., Petrescu, A., Editura Academiei Române, 2020 | |

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Igiena reprezintă una dintre disciplinele fundamentale, având un rol esențial în promovarea sănătății, prevenția bolilor și protecția mediului iar prin intermediul acestei materii, studenții dobândesc cunoștințe și deprinderi practice necesare pentru a înțelege și gestiona factorii de risc din mediu care afectează sănătatea individuală și colectivă; Igiena oferă instrumentele necesare pentru identificarea și controlul factorilor de mediu, alimentari și comportamentali care pot duce la apariția unor afecțiuni medicale; În contextul actual, marcat de riscul major al infecțiilor nosocomiale și al epidemiilor, igiena spitalicească reprezintă un pilon important al practicii medicale; Igiena nu este doar o disciplină teoretică ci și una practică, aplicativă, care formează studenții nu doar ca medici curanți ci și ca promotori ai sănătății și ai prevenției. |
|---|

10. REPERE METODOLOGICE

| | |
|---------------------|---|
| Forme de activitate | Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte etc ; Activitățile de învățare, predare, cercetare și aplicații practice din cadrul disciplinei se desfășoară în format mixt. |
| Curs | Se folosesc următoarele metode combinate: prelegerea, dezbateră, problematizarea |
| Lucrari practice | Se folosesc următoarele metode combinate: aplicații practice, studiu de caz, proiecte |
| Studiu individual | Înainte de fiecare curs și a fiecărei lucrări practice |

9. EVALUARE

| Tip de activitate | Forme de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|

| | | | |
|--|---|--|-----|
| Curs | Evaluare formativă prin teste în timpul semestrului Sumativă în timpul examenului final | Examen scris/oral din tematica parcursă până la momentul evaluării Notarea se face cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5. Examen sistem grilă/oral. Notarea se face cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5. | 75% |
| Lucrări practice | Evaluare formativă prin teste în timpul semestrului Sumativă în ultima săptămână a semestrului | Examen scris/oral din tematica parcursă până la momentul evaluării Notarea se face cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5 Ultima săptămână a semestrului/scris Notarea se face cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5 | 10% |
| Evaluarea cunoștințelor de etapă | Participarea activă la curs și lucrări practice Teste, în timpul semestrului | Teste scris/oral Notarea se face cu note de la 1-10. Nota minimă de promovare este 5 | 10% |
| Evaluarea activității individuale | Evaluare formativă prin eseuri, proiecte, fișe de lucru, discuție aplicată | Discuție aplicată pe baza materialelor elaborate prin activități individuale | 5% |
| Standard minim de performanță | Pentru nota minimă (cinci): - Identifică cei trei factori principali de mediu (fizici, chimici, biologici) și poate da câte un exemplu de boală asociată fiecăruia (de exemplu: poluarea aerului - astm; apă contaminată - holeră; zgomot - stres); - Știe să coreleze o sursă de poluare (ex: deversări industriale) cu un posibil efect asupra sănătății (ex: boli diareice), fără a intra în detalii biochimice complexe; - Știe să interpreteze o etichetă simplă sau un buletin de analiză a apei/alimentelor, identificând dacă un parametru (ex: nitrați, clor rezidual) este în limite normale, pe baza unei grile date; - Propune o măsură simplă și corectă de prevenție pentru o problemă de mediu dată (ex: pentru prevenirea holerei - clorinarea apei; pentru siguranța alimentară - respectarea lanțului de frig). | | |
| Contestații | Conform Metodologiei de examinare a studentului | | |

12. PROGRAM DE RECUPERARE ȘI CONSULTAȚII

| | Nr. absențe care se pot recupera | Locul desfășurării | Perioada | Responsabil | Programarea temelor |
|-------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Recuperări absențe | 3 ca să poată participa la examen în sesiunea respectivă | Sediul disciplinei | În ultima săptămână din semestru | Conf. univ. dr. Radu Lucrețiu | Conform orarului de la disciplină |
| | Număr ore | Locul desfășurării | Perioada | Responsabil | Programarea temelor |
| Program de consultații/ | 2 ore/săpt. | Sediul disciplinei | Săptămânal | Conf. univ. dr. Radu Lucrețiu | Tema din săptămâna respectivă |

Data avizării: 26 Septembrie 2025

Decan,
Prof. univ. dr. Octavian Croitoru

Director Departament,
Prof. univ. dr. Cătălina Gabriela
Pisoschi

Responsabil disciplină,
Conf. univ. dr. Radu Lucrețiu